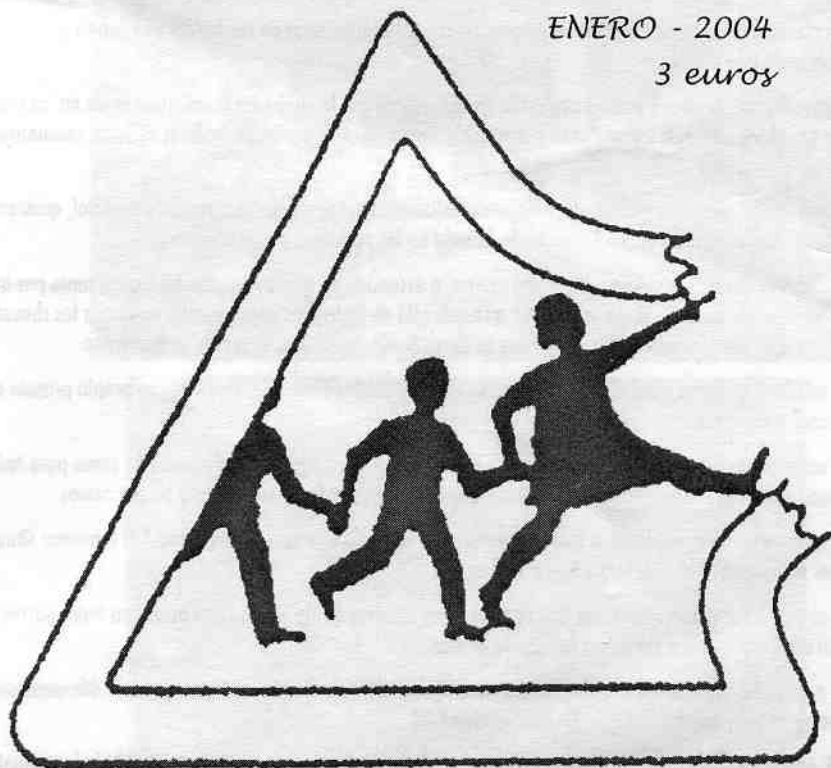


CRECER sin escuela

Boletín nº. 14

ENERO - 2004

3 euros





Crecer Sin Escuela

Boletín nº 14

Enero-2004

Apartado 45 - 03580 L'ALFÀS DEL PI (Alicante)

Nuestra página web: www.crecersinescuela.org

Crecer Sin Escuela (CSE) es una agrupación de familias con niñ@s no escolarizad@s y de personas interesadas en esa alternativa educativa.

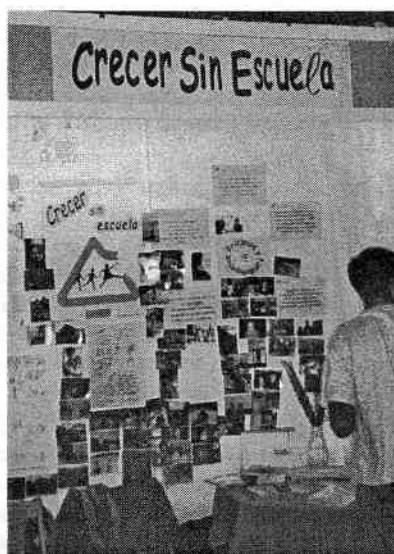
Las razones que llevan a una familia a no escolarizar a sus hij@s pueden ser de diferentes índoles:

- Pedagógicas: madres y padres que consideran que los métodos utilizados en las escuelas y la propia estructura de las mismas no son adecuadas para el buen aprendizaje y desarrollo de l@s niñ@s.
- Emocionales: madres y padres respetuos@s con los sentimientos de sus hij@s que sufren y rechazan la asistencia a la escuela.
- Ideológicas: madres y padres que están en desacuerdo con la visión del mundo que se da en los centros de enseñanza de manera solapada y también a través de otr@s niñ@s (valores sexistas, consumistas, competitivos etc.)
- Religiosas: madres y padres que más que cuestionar el paquete informativo docente oficial, quieren transmitir unos valores para los cuales la escuela no les parece el marco apropiado.

En CSE compartimos cualquiera de estas razones, a excepción de las meramente religiosas, tanto por nuestro carácter no confesional, como por pensar que más allá de transmitir determinados valores a los chavales, el papel principal de l@s adult@s es facilitar su aprendizaje según los siguientes fundamentos:

- satisfacer el deseo natural de l@s niñ@s de comprender el mundo, siguiendo su propio proceso emocional y cognitivo;
- no forzarles a aprender lo que se supone que es mejor para ell@s, imponiendo un ritmo para tod@s, sino facilitarles los recursos que necesitan para seguir sus propios intereses a su propio ritmo;
- no someter su aprendizaje a juicios externos (por ejemplo exámenes obligatorios) ni fomentar situaciones de competitividad dentro o fuera del hogar;
- confiar en que aprender es un don natural y que el aprendizaje es algo que ocurre en todas partes, sin un currículo formal y sin imitar la escuela en casa;
- permitirles socializarse a través de contactos individuales y/o en grupos heterogéneos: diferentes sexos, ocupaciones y edades (niñ@s, jóvenes y adult@s).

CSE apoya a las familias que participan de estos planteamientos y asumen la responsabilidad personal de llevarlos a cabo. CSE no ve como su tarea la creación de escuelas alternativas y no participa de iniciativas de ánimo de lucro.



BIOCULTURA

2003

En la pasada edición de Biocultura celebrada en Madrid entre el 31 de octubre y el 3 de noviembre de 2003, *Crecer sin Escuela* tuvo un stand informativo.

En dicha feria, concretamente el día 1 de noviembre, se celebró una Jornada sobre Educación Alternativa, en la que *Crecer sin Escuela* participó, con una nutrida asistencia. A continuación reproducimos el texto de una de las ponencias.



CRECER SIN ESCUELA

Cuando hablamos de la no-escolarización utilizamos distintos términos como: "Escuela en casa", "Educación en casa", "Aprender en casa" o "Crecer sin Escuela". Empleamos estos conceptos como si fueran la misma cosa. Muchas veces, creo que lo hacemos sin pensar en lo que de verdad significan, y sin darnos cuenta que son conceptos muy diferentes.

Entonces ¿Qué significa "Escuela en casa"? La imagen que a la mayoría de nosotr@s nos viene a la mente suele ser, justamente, la de una escuela en la casa. En esta escuela se utilizarían los mismos libros de texto, se exigiría a l@s niñ@s aprender determinadas materias, a determinadas edades y, en vez de profesores profesionales, los padres serían los que se ocuparían de la enseñanza de sus hij@s. Muchas veces, sólo conocemos este modelo y, por esta razón, lo utilizamos cuando comenzamos nuestra andadura como padres de niñ@s no-escolarizad@s.

Pero, bastante pronto, los padres solemos llegar a la conclusión de que esto de la escuela en casa no funciona, porque, realmente, no queríamos la escuela, ni siquiera la escuela en casa. Entonces optamos por la "Educación en casa". Es educación, no escuela. Y la palabra educación es mucho más amplia, puede ser una educación muy diferente a la de la escuela. Son los padres, y no la escuela, quienes deciden qué valores y qué conocimientos desean para sus hij@s y la educación resulta más flexible e individualizada.

En la escuela, es el plan de estudios y los profesores quienes deciden lo que l@s niñ@s tienen que aprender, cómo lo tienen que aprender, con quién, con qué y cuándo. Consideran que el/la niñ@ es como una taza vacía, que hay que llenar de conocimientos, y que hay que educar para que sea un ser sociable. Educación o escuela en casa parten del mismo concepto, con la diferencia de que, en casa, el niñ@ tiene más libertad de decidir cómo quiere aprender, su educación es más individualizada y hay que dedicar mucho menos tiempo a las tareas "escolares". Pero son los adultos quienes deciden lo que hay que aprender y cuándo.

A much@s de nosotros@ tampoco nos gusta la idea de "Educar en casa" y preferimos llamarlo "Aprender en casa", que es otra cosa completamente diferente. Aquí el/la niñ@, el que aprende, es el sujeto. Aprender es lo importante, y aprender puedes hacerlo sin que nadie te enseñe, y puede ser el mismo niñ@ quien decide lo que quiere aprender, cómo y cuándo. Parte de una filosofía diferente sobre el aprendizaje y sobre la vida. El/la niñ@ es como una planta pequeña, que crecerá hasta llegar a ser un árbol. Uno será un manzano, otra una palmera, otro un castaño... El papel de l@s que están a su alrededor es darles el espacio suficiente para poder crecer y desarrollarse a su manera y según su potencial.

El concepto "Aprender en casa" tiene una limitación y nosotr@s hemos preferido llamarlo "Crecer sin escuela". Y lo hemos hecho porque tampoco queríamos limitarlo a la casa, ya que no se aprende únicamente en casa. Aprender es algo que hacemos siempre, en todos los sitios, a todas las horas del día, de forma individual y a todas las edades.

En nuestra sociedad se piensa que para aprender algo, esto debe ser enseñado, por lo

menos a partir de los 6 años. Porque, l@s niñ@s pequeñ@s aprenden muchísimas cosas sin que se las enseñemos. Creo que estamos de acuerdo en esto, pero, cuando llegan a los 6 años les enviamos a la escuela y les tratamos como si hubieran perdido esa capacidad de aprender por sí mism@s y necesitaran ser enseñados para poder aprender las cosas.

Cuando son pequeñ@s aprenden a hablar, que es una cosa complicadísima. Hablar es mucho más que usar la boca y la lengua para hacer distintos sonidos. Luego tienen que aprender el idioma, que no es tarea fácil, lo puedo garantizar yo misma que he aprendido el castellano siendo adulta, y todavía me queda mucho para hablarlo bien. No enseñamos a nuestros hij@s a hablar, simplemente hablamos con ell@s y hablamos entre nosotr@s ¡Creo que nadie habla con sus hij@s para enseñarles a hablar! Hablamos con ell@s porque estamos enamorad@s de ell@s y hablar es una parte de la comunicación que tenemos con ell@s.

Aprender a andar es también un proceso muy complejo, como podrían contarnos las personas adultas que han tenido que aprender de nuevo a andar después de un accidente. Pero l@s pequeñ@s lo hacen sol@s.

También aprenden un montón de otras cosas, porque la esencia de la naturaleza humana es ser curioso, querer saber cómo funcionan las cosas, querer entender el mundo a tu alrededor. Quieren explorar el mundo, quieren dominarlo y quieren cambiarlo.

L@s niñ@s dedican bastante tiempo a observar. Nos observan a nosotr@s, l@s adult@s, y nos imitan. Observan la naturaleza y todo lo que hay en su alrededor. Lo van tocando, probando, para ver lo que sucede. Preguntan, piensan, preguntan de nuevo, prueban de nuevo y, entonces reflexionan, hacen otra cosa y vuelven a preguntar. Cada cual a su ritmo. Y a su manera.

L@s que tenemos varios hij@s sabemos que lo que le interesa a un@ no le interesa al otr@. Un@ se despierta temprano y con mucha energía y el otr@ prefiere quedarse en la cama hasta muy tarde y tiene más energía por la noche. Preguntan cosas diferentes, sus reflexiones son diferentes.

Aprender a leer por ejemplo: Si les dejamos, podemos ver que cada niñ@ busca su propio método. Algunos aprenden mientras les leen, memorizan las historias y, al fin las leen. Otr@s aprenden con las cajas de los cereales, los carteles de la calle... Algun@s aprenden los sonidos de las letras, otr@s de las sílabas, otr@s de palabras completas. Hay niñ@s que aprenden a leer a los 4 años por sí mism@s y otros a los 12 años.

Y aprenden a andar. Cada un@ lo hace cuando está list@ para hacerlo. Algun@s antes de un año, otr@s al año y medio, incluso más tarde. Hay una tendencia en nuestra sociedad a pensar que es mejor aprender pronto a andar, a hablar, a comer sol@, a dejar los pañales, etc. Pero en general se entiende que es algo individual y que no pasa nada si un@ tarda un poco más que otr@.

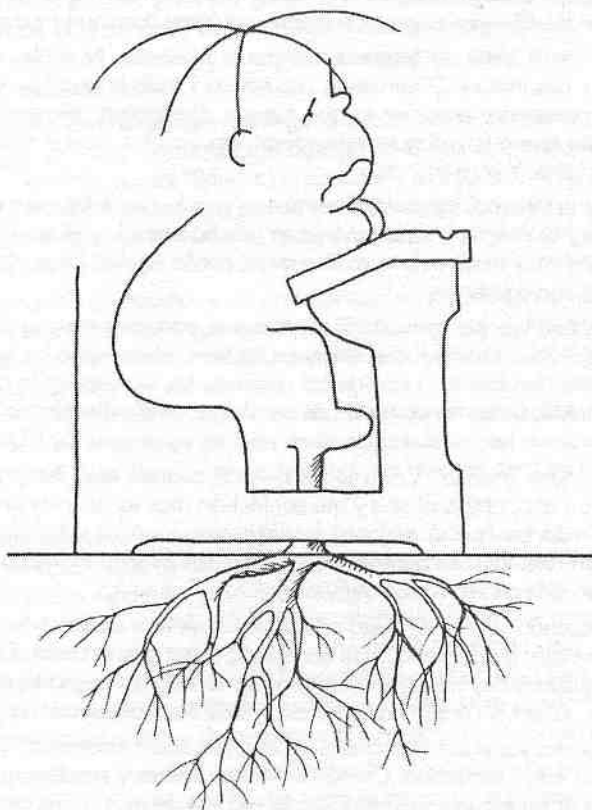
Pero cuando el/la niñ@ llega a la edad escolar, se acaba esto. En la escuela se piensa que l@s niñ@s, a una cierta edad tienen que saber ciertas cosas. En las familias con niñ@s no escolarizados hay más flexibilidad, no es tan estricto, pero también allí sucede que los padres se ponen nervios@s cuando el/la niñ@ de 9 años todavía no sabe leer.

En nuestra sociedad se sobrevalora el aprendizaje intelectual, y un aprendizaje intelectual a una edad temprana. Como nosotr@s, padres y madres que dejamos a nuestr@s hij@s crecer sin escuela, hemos ido a la escuela, hemos mamado esta manera de pensar y, a veces nos cuesta aceptar que nuestros hij@s pasen todo el día jugando, y jugando, y jugando... en el fondo, nos pondríamos más contentos si se sentaran con un libro.

Pero, su juego es importante, es serio, muy serio. Allí no deberíamos meternos, si ellos no lo piden, porque el riesgo es que lo vamos a estropear, que queramos hacer algo más "educativo". Lo mejor es simplemente observar. Observar cómo hacen sus propias reglas y normas. Observar como focalizan toda su atención en la tarea que tienen entre manos, sin importarles las limitaciones, sin prisa. Observar que, mientras están jugando, están demasiado ocupados para comer o descansar.

Hay niñ@s que pasan todo el día jugando con el Lego, construyendo máquinas, vehículos, edificios, a veces mirando las instrucciones para construir alguna cosa, otras veces inventándolo. Así pasan horas y horas, días y días. Mi hija, pasaba días, semanas, incluso meses preparando una coreografía para "Las Cuatro Estaciones" de Vivaldi. Otra niña se pasa el día pintando. Otro niño jugando al fútbol o cocinando. Todos los días, durante años.

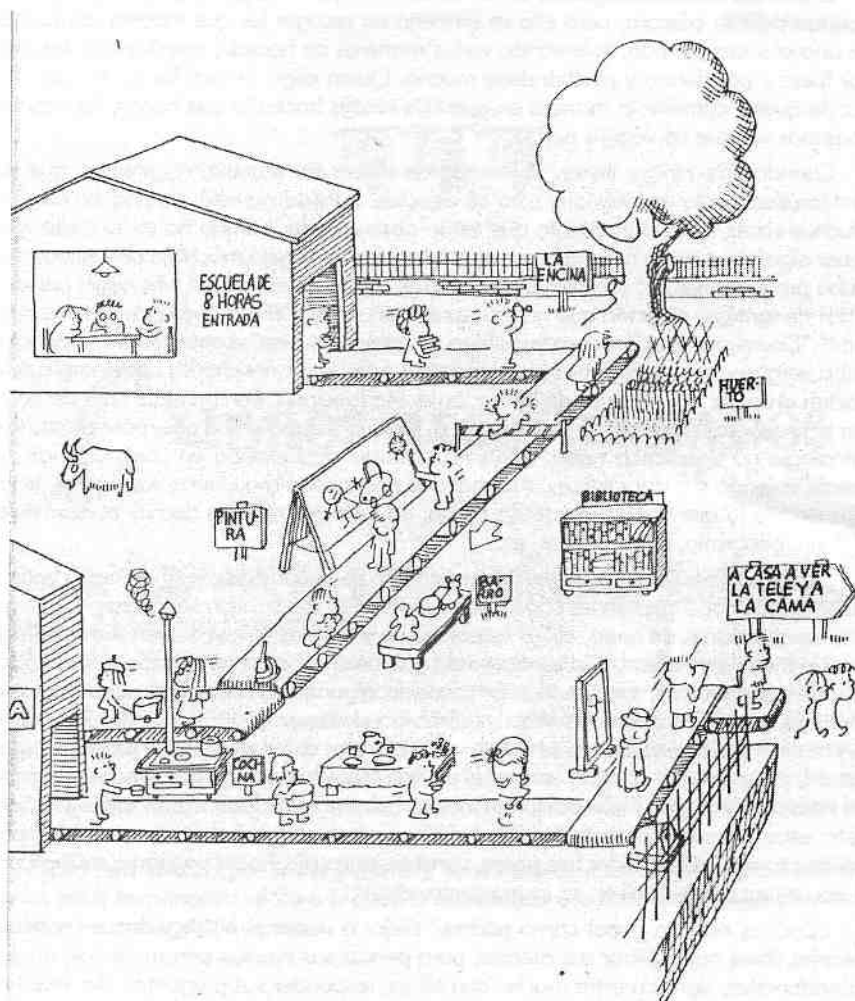
No están haciendo trabajo escolar, pero tienen la posibilidad de dar todo de sí mism@s, en aquello que les interesa, y cuando sean adultos pueden hacer lo mismo, porque han aprendido a concentrarse en algo y no dejarlo escapar. Han aprendido el valor de la libertad de perseguir sus propios intereses y han sido felices. Los intereses normalmente cam-



(1974) El peligro de ocho horas de mala escuela

bian, pero siempre pondrán el mismo interés y esfuerzo en cualquier cosa que hagan.

Si l@s niñ@s hacen estas cosas cuando tienen 4 ó 5 años, tod@s lo vemos bien. Pero, cuando tienen 10 ó 15 años, seguramente escucharemos a la gente quejarse diciendo que les dejamos demasiado libres, y que como l@s niñ@s por naturaleza son vag@s, siempre van a hacer lo que es más fácil y nunca van a aprender lo que hay que aprender (las cosas que se aprenden en el colegio) ¿Son vag@s l@s niñ@s? L@s niñ@s que están forzados a hacer cosas que no les interesan y que no les tienen sentido para ell@s, se pueden resistir e intentar todo para no tener que hacerlo. Tal vez es esto lo que se interpreta como "ser



(1974) El peligro de ocho horas de buena escuela

vag@s". Pero yo lo llamaría estar de huelga, que es otra cosa. Y si observamos a l@s niñ@s cuando están haciendo lo que les interesa, lo que menos se puede decir es que son vag@s. Si observamos un niñ@ pequeñ@ que está intentando andar, para nada es vag@. Sería mucho más cómodo seguir tumbad@, en vez de luchar para ponerse de pie, caer y levantarse de nuevo, caer de nuevo, hacerse daño, intentar de nuevo, etc. En sus juegos, l@s niñ@s no son vag@s, muchas veces intentan justamente lo que es difícil, lo que requiere mucho esfuerzo, lo que es un reto.

El otro día estaba recogiendo castañas con mi hija. Yo cogía solamente las que ya estaban fuera de la cáscara, pero ella se empeñó en recoger las que todavía estaban dentro de una cáscara cerrada, inventando varias maneras de hacerlo, investigando las cáscaras por fuera y por dentro y pinchándose mucho. Quien eligió lo fácil fui yo, no ella. Y si, en vez de querer cambiar la manera en que l@s niñ@s hacen lo que hacen, les observamos podemos ver que de vag@s nada.

Cuando l@s niñ@s tienen la libertad de crecer sin escuela, no piensan que esto es matemáticas, esto es lenguaje, esto es ciencias. Su vida no está dividida en asignaturas. Muchas veces, ni se dan cuenta que están aprendiendo, porque no es su meta. Quieren saber algo, no quieren aprender por aprender. Hemos tenido much@s periodistas en casa, y una pregunta típica a mis hij@s fue "¿Cómo aprendes en casa?" Mis hij@s ponían unas caras de tont@s, diciendo que no, no aprendían nada. "¿Pero qué hacéis en casa todo el día?" "Dormimos mucho, comemos bien y lo pasamos bien", contestaban. Al principio me daba vergüenza, y para la próxima entrevista trataba de enseñarles cómo explicar lo que hacían en casa, en términos de aprendizaje. No funcionó. Ponían igual cara de no entender la pregunta. Y, hoy día, se lo agradezco, porque he aprendido que, para ell@s, esta terminología no significaba nada, ell@s no estaban aprendiendo en casa, estaban simplemente viviendo sus vidas felices. Aprendí que nos tocaba a nosotros, los padres, traducir a l@s demás lo que hacían nuestr@s hij@s, en términos que los demás podían entender: historia, geografía, matemáticas, etc.

Cuando l@s niñ@s aprenden libremente, no se puede evaluar su proceso desde fuera, no se puede hacer exámenes cada año para ver si se desarrollan según su edad. No necesitan evaluaciones de fuera, ell@s establecen sus propias metas, tienen sus propios patrones de medida y no están luchando por la aprobación de los adultos. Sería completamente contraproducente presionarles a producir algo para tranquilizar a otr@s (padres, vecin@s, abuel@s, asistentes sociales...) Como el desarrollo es tan individual y los intereses también, simplemente no se puede medir. El otro día vi a un señor mayor subir el Mulhacén, y pude ver su cara de contento, porque logró hacer algo que era un reto para él, y no necesitaba ninguna aprobación de nadie. Eso me recordaba lo que tantísimas veces he visto: esas caras tan contentas en l@s niñ@s que han podido hacer algo que llevaban tiempo intentando hacer (andar tres pasos, construir una caja, hacer una tarta, multiplicar 8 por 8, tocar una pieza difícil en su instrumento, etc.).

¿Cuál es nuestro papel como padres? Dejar a nuestros hij@s vivir sus propias vidas, dejarles libres para utilizar sus mentes, para pensar sus propios pensamientos, no significa abandonarles, significa estar mucho con ell@s, responder sus preguntas, dar nuestras opiniones, hablar con ell@s, proporcionar herramientas y oportunidades cuando son requeridas. Y creo que esto se facilita si los padres tienen una vida interesante, con ganas de aprender y desarrollarse, y están allí cuando a l@s niñ@s les hace falta algo. La verdad es que todo es bastante fácil cuando, al fin, podemos liberarnos de la manía de educar a l@s niñ@s. El proceso de liberarse de esta manía a veces es largo y duro. Yo todavía estoy en ello.

Cuando l@s niñ@s tienen la libertad de poder dedicarse a sus intereses, disponer de su día libremente, hacer las preguntas que surgen de su interior, no hacer nada cuando les da la gana; cuando pueden estar con personas de todas las edades y también estar sol@s, aprenden. Aprenden sol@s, de otros, de los libros, de sus errores, de los fracasos, crecen como personas. Viviendo en este mundo, inevitablemente van a aprender a leer, escribir y contar, de esto no tenemos que preocuparnos. Y como adultos van a ser felices, entusiastas, tolerantes, confiados en sí mismos, flexibles, creativos, individualmente distintos, personas que sabrán cuáles son sus talentos e interés y que disfrutarán desarrollándolos.

BIPPAN (Alicante)



LIBROS RECOMENDADOS

"Por fin, libros. EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA EN SUDBURY VALLEY SCHOOL" - Daniel Greenberg

Es un libro sobre una escuela, pero lo quiero recomendar. Lo llaman escuela, pero no se parece nada, pero nada, a una escuela. Es más un espacio libre, donde l@s niñ@s pasan el día, haciendo lo que quieren, creciendo, disfrutando y tomando responsabilidad sobre su propia vida. Su filosofía, sobre lo que necesita l@s niñ@s y sobre el aprendizaje, coincide bastante con lo que he escrito arriba. Nosotros, madres y padres que dejamos a nuestr@s hij@s Crecer Sin Escuela podemos sentirnos apoyad@s y aprender mucho leyendo este libro.

El libro está editado por Javier y Marién, subscriptores y colaboradores del boletín. Lo puedes pedir llamándoles al 96-6472006 o escribiendo a autodidacto@wanadoo.es. Precio: 18 euros más gastos de envío.

TRES DENUNCIAS Y UN SOLO JUICIO

Hace ahora un año que tres familias de la provincia de Málaga fuimos denunciadas por las autoridades educativas a la Fiscalía de Menores.

Enseguida la máquina se puso en marcha con las consabidas visitas del Equipo de Asistencia Social. El informe de dicho equipo no podía ser más favorable al especificar que los/las niños/as se encontraban plenamente atendidos en los aspectos físicos, sociales, psicológicos y pedagógicos, manifestando una total felicidad.

El juicio se celebró el tres de abril y las tres familias solicitamos comparecer a la vez y ser defendidos por el mismo abogado. La señora juez preguntó insistentemente si el nivel académico de los/las niños/as era similar al de los de su edad escolarizados pero los equipos de Asistencia Social de la zona no disponen de alguien capaz de calibrar este aspecto.

No obstante a pesar de no poder quedar aclarado este punto, ni a favor ni en contra, la señora juez dictó sentencia a finales de mayo 2003, instándonos a matricular a los/as niños/as para el curso 2003-2004. Inmediatamente la sentencia fue recurrida por nuestro abogado ante el Tribunal.

Como supondréis estuvimos bastante alterados/as al principio pero desde que pusimos el asunto en manos de Fernando, su profesionalidad, su compromiso con el concepto que queremos defender, su voluntad de comprender nuestras situaciones en todas sus matices y su capacidad para hacer comprensibles para nosotros/as las alternativas jurídicas, trajeron un poco de sosiego a nuestros hogares.

La novedad que ha traído este proceso respecto a lo que se han visto sometidas otras familias que no querían llevar a sus hijos/as al colegio en España es que ha sido la primera vez que las autoridades fiscales han decidido llevar el caso por la **vía civil** de jurisdicción voluntaria. Hasta el momento las fiscalías de menores que decidían llevar estos temas ante los tribunales lo habían hecho por la vía penal con el resultado favorable para las familias por parte de los jueces que seguramente se dejaban guiar por el principio de la mínima intervención mientras no se detecte delito.

Por último reseñar que estamos nuevamente a la espera de un juicio por parte de la **Audiencia Provincial** ya que hemos solicitado la **Vista** y no simplemente la revisión.

María Sánchez Martín

Tolox (Málaga), el 10 de octubre de 2003



LOS PARIENTES Y LA NO-ESCOLARIZACIÓN

He preguntado a varias familias cómo han explicado a sus familiares cercanos el hecho de que sus hijos/as no fueran al colegio.

Como en casi todos los temas, las situaciones son muy variopintas.

Para algunas parejas el hecho de no llevar a sus hijos a la escuela supone un paso más en su trayectoria ideológica, un aspecto más de su actitud social y política. Sin embargo la postura de los parientes no tiene nada que ver con esta lógica si ya partían de posiciones contrapuestas en otros aspectos.

Les parece la gota que colma el vaso o en el caso de los/as que habían tolerado o comprendido anteriores posturas (parto natural, lactancia prolongada) llegan a opinar que en este punto se comete un grave error.

Hay actitudes muy recalcitrantes en algunos de los parientes cercanos como abuelos/as o tíos/as sobre todo si toda su vida ha girado en torno al afán de superación social por medio de estudios académicos, titulaciones, etc.

No se pretende en este artículo dar consejos sobre como intervenir en estas situaciones que puedan dar lugar a un desgaste de energías muy grande por parte de los/as m/padres de niñ@s no escolarizad@s. Es muy difícil encontrar el equilibrio justo de una relación de parentesco en la que no se tenga que demostrar constantemente el nivel académico alcanzado sino que simplemente se disfrute estando juntos y compartiendo aficiones o intereses comunes.

Hay familias con hijos/as mayores que dan una perspectiva más esperanzadora, pues dicen haber escuchado de los/as abuelos/as que los/as objetores al cole les resultan más cercanos (a pesar de la distancia) y más cariñosos a pesar de hacerse mayores como todos los demás niños.

Es un consuelo pero como todo en esta vida, no está garantizado para la generalidad de los casos.

Esto de la garantía me lleva a caer en la cuenta de que a veces utilizamos como argumento para evitar el cole que queremos apartar a nuestros niños de la competitividad, del consumismo, de ambientes propicios a las drogas, etc. Y que resulta fácil decirlo cuando los/as niños/as son pequeños pero tengamos en cuenta que "la vida da muchas vueltas".

Creo que cada familia debe analizar las posibilidades que tiene de intervenir ofreciendo información, argumentos, oportunidades de contacto según estos parámetros:

- Opinión de los parientes sobre la persona del padre y de la madre.
- Opinión de los parientes sobre la trayectoria de vida de los/as mismos/as.
- Capacidad de los parientes para respetar ciertos acuerdos sobre la educación de

los/as niños/as. Por ejemplo no hacer campaña en contra de aspectos esenciales de la vida familiar ya establecida por los/as p/madres (objeción escolar, alimentación, etc.)

Me gustaría que escribieran al boletín personas que hayan tenido experiencias positivas en este sentido. No estaría mal contar con el testimonio de algún/a abuelo/a o tío/a de niño/a objetor al cole.

María Sánchez Martín (Málaga)



SE CREA LA ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTODIDACTA "LEONARDO DA VINCI"

Algunas familias de la provincia de Málaga hemos decidido crear una asociación. Pues en algunos aspectos nos encontramos aislados y con la sensación de que muchas puertas se nos cierran y no podemos hacer valer los derechos de los niños/as que no van a la escuela como simples padres o madres particulares.

Concretamente muchos/as de nosotros/as vivimos en el campo, alejados/as de grandes ciudades pero sí cercanos a pequeñas poblaciones. En algunos casos es difícil vivir en el anonimato.

También hemos visto como se rechaza nuestra participación en actividades organizadas por las AMPAS locales y se nos pone dificultades para el uso de locales públicos.

Creemos que el respaldo de una figura legal (asociación) facilita las relaciones con el entorno social, a veces reacio a asumir lo novedoso.

Hasta ahora la trayectoria de la asociación "Leonardo da Vinci" es muy corta, pues no hemos cumplido un año todavía, pues estos son algunos de sus frutos:

- Contactos personales con personas interesadas en la no - escolarización que han querido consultar sus inquietudes.
- Divulgación de libros que ayudan a las familias en su enfoque relacional, psicológico, pedagógico y didáctico.
- Organización de charlas informales en domicilios particulares.
- Acuerdo con el Centro de Ciencia Principia de Málaga para propiciar las visitas organizadas por la asociación.

Estos son nuestros principios, fines y actividades:

ARTÍCULO ASOCIACIÓN LEONARDO DA VINCI

Nuestra asociación nace de la intención de varias familias de hacerse responsables de la educación de sus hijos e hijas.

Nos inspiran los escritos y experiencias de pedagogos y psicólogos como: Alice Miller, Neill, Montessori, Rebecca Wild, C. Rogers (no directividad), Wilhem Reich y otr@s .

Nos reunimos a menudo, preferentemente en espacios abiertos y naturales.

Contamos con el asesoramiento de maestras y maestros con experiencia en la educación alternativa.

Nuestros principios son:

- Respeto y confianza en el proceso individual de cada persona, sea niña o adulta.
- Igualdad de status entre niñ@s y adult@s.
- Libertad de elección de actividad.
- Autorregulación individual y de grupo.

Nuestros fines son:

Favorecer en el ámbito de nuestra actuación el predominio de lo manipulativo, corporal, dinámico, artístico, etc., sobre lo puramente intelectual.

Creación de ambientes sociales y físicos favorables al aprendizaje autónomo, tanto de adult@s como de niñ@s.

Divulgar información sobre las necesidades infantiles para alcanzar un desarrollo óptimo y autónomo.

Las actividades que pretendemos desarrollar:

Preparación de ambientes físicos que favorezcan el desarrollo autónomo de las personas.

Elaboración de materiales que posibiliten el aprendizaje autónomo, tales como:

- Materiales concretos de carácter manipulativo.
- Materiales didáctico - educativos con objetos reciclados, etc.
- Organización de excursiones, visitas a museos y artesanos, acampadas, conferencias, cursos, grupos de auto-ayuda, talleres prácticos, videoforums y todas aquellas acordes con los fines de la asociación.

Por último queremos señalar que nos sentimos hermanados y en algunos aspectos seguimos la estela de otros grupos y asociaciones que están surgiendo en el resto del estado español a las cuales nos ofrecemos para mantener contactos e intercambios que en el tema que nos ocupa puedan surgir.

María Sánchez Martín (Málaga)

COMUNICAR SENTIMIENTOS PROFUNDOS

A continuación un artículo interesante de los muchos que publica la revista francesa, "L'enfant et la vie".

¿Cómo comunicar con nuestros hijos/as?

Es intentar ponerse en la actitud del investigador que sabe que su hijo/a tiene comportamientos significativos.

Se trata de entender el porqué de sus actos y palabras (violencia, palabras que hieren, comportamientos de dependencia, regresiones, ímpetu, grandes movilizaciones o desmovilizaciones). Nuestros hijos/as expresan algo de su vivencia interna, de sus necesidades y aspiraciones de crecimiento.

Se trata de ayudar al niño a entender y expresar lo que siente, lo que está tocado en él, cual es la necesidad más cercana que expresa un sufrimiento y lo empuja a atacar a su hermano por ejemplo, o la aspiración satisfecha que le lleva a alegrarse frente a un acontecimiento, o a trabajar más una materia determinada (matemáticas, lenguas, química, física, etc.), a ser tranquilizado tras un encuentro.

El niño o la niña necesita sentir que yo lo puedo oír todo, que comprendo lo que él vive y que yo lo recibo. Es esta actitud de proximidad hacia él, lo que le va a ayudar a no guardar en su foro interno lo que le alegra o lo que le hace sufrir. Cuando el niño o la niña siente que estamos dispuestos/as en entenderlo todo - no tenemos miedo, no nos burlamos, no consolamos, no razonamos, no minimizamos - este se verá animado por nuestra actitud, para expresar lo que sucede en su interior.

También puedo averiguar junto con él que lo he entendido correctamente, al formular de nuevo lo que he entendido para juntarme con él en lo que él me dice.

Le tengo en cuenta (edad, madurez, personalidad) y si necesario, utilizo soportes adaptados como una gran pizarra para dibujar, marionetas, una puesta en escena... Evidentemente, la manifestación de mi cariño es bienvenida.

En lo que a mí respecta, no me olvido hablar de mí, utilizando el yo (y no por ejemplo: "Tu papá..."), expresándole así mis sentimientos (necesidades, aspiraciones, valores, lo que me duele y complace...).

Desarrollar una comunicación profunda con nuestro/a hijo/a. ¿qué es eso?

Es el intercambio de dos interioridades. O sea de dos personas capaces de expresar lo que ellas viven en diferentes niveles de su propia persona, de tomar una postura, de comprender y de aceptarse como diferentes.

No es estar solamente en el nivel de las ideas, de los razonamientos o de los principios que se tienen que aplicar, sino también de dejar su sitio a lo sentido.

En todos los individuos existen varios niveles del sentir:

- El sentir del primer nivel con los sentimientos negativos y positivos, los antojos, los humores, las necesidades (de ser reconocido por los demás, de seguridad, de ser únicos, de realizar aprendizajes..)

- El sentir más profundo con sentimientos que perduran en el tiempo, aptitudes, valores que habitan al niño/a y que se manifiestan muy temprano a través de aspiraciones que emanan del corazón del niño/a y manifiestan quién es y quién está siendo.

Cuanto más y mejor me conozco a mí mismo, mejor puedo analizar con fineza lo que siento y acompañar a mis hijos/as en el descubrimiento de ellos/as mismos/as. Así se teje una comunicación auténtica en el seno de mi familia.

Comunicar sentimientos profundos es un aprendizaje permanente que va mucho más allá que el conocer y emplear "trucos de comunicación".

Está al alcance de todos/as.

Jean Michel Anot,

traducido por Floreal de "L' enfant et la Vie" N° 129 Marzo 2002



El maravilloso mundo de las matemáticas

El objetivo de este artículo es animarte a pensar y disfrutar de las matemáticas. Hace tiempo los matemáticos trabajaban aislados y en secreto, pero ahora hay una gigantesca red internacional de publicaciones y encuentros abiertos. Cada año se publican en revistas cerca de 200 nuevos teoremas.

Los matemáticos provienen de todas las áreas de la vida: un arzobispo de Canterbury, un monje, un asesor financiero, un profesor de medicina, un maestro de esgrima, un abogado. Mucha gente utiliza su tiempo haciendo matemáticas y disfrutando.

Las primeras tablas matemáticas datan de 2500 años a.C. pero la necesidad de crear y utilizar matemáticas es muy anterior y ha sido una actividad humana durante miles de años.

Comprar productos en el mercado, decorar piezas de cerámica, medir un terreno, apostar el resultado de una actividad, construir estructuras para vivir o adorar, enterrar a los muertos, erigir enormes estatuas...

Otras ramas de la ciencia han intentado reducir el conocimiento a una forma simplificada; la física buscando la ley única que unificara todas las fuerzas; los biólogos descubriendo la vida en la doble hélice. Los matemáticos, al contrario, parecen siempre a punto de producir áreas de estudio completamente nuevas. Las matemáticas

eran la ciencia y el simbolismo de la cantidad y el espacio; pero, sin embargo, han desarrollado las áreas del azar y el riesgo y más recientemente la topología, el caos y los fractales. Algunas partes de las matemáticas han empezado a caer en desuso.

La enseñanza de las matemáticas en las escuelas

De todas las asignaturas del currículum nacional impartido por las escuelas públicas, creo que las matemáticas son, de lejos, las que peor se enseñan y la enseñanza de las matemáticas provoca grandes daños que, después, es difícil deshacer. Mucha gente se engancha a las matemáticas y disfruta resolviendo problemas a pesar de cómo se les ha presentado esa materia, pero muchos más se sienten asustados e incompetentes para manejarse con los cálculos cotidianos.

El trabajo de un matemático es una mezcla de conjeturas, analogía, frustración, pensamiento y, finalmente, resolver una prueba para comprobar que tu mente no está haciendo trampas. Los niños pueden hacer esto si se les permite.

Si tu chico está al principio de su educación casera en matemáticas, no pongas nada en papel durante tanto tiempo como puedas y desde luego nunca antes de que estés seguro de que la comprensión básica está firmemente asentada. Mantenlo todo bien concreto y basado en situaciones reales de la vida. Lo he visto con mis tres hijos que han comenzado su alfabetización matemática sin ningún tipo de enseñanza formal. El mayor disfrutaba de los talleres de matemáticas y leía los libros de Martín Gardner y Ian Stewart, de modo que no me sorprendió cuando, al comenzar las matemáticas del GCSE (examen a los 16 años en Inglaterra) y hacer trabajos formales sobre papel por primera vez, fueron capaces de obtener excelentes resultados. El segundo manipulaba los números necesarios para la vida cotidiana, pero evitaba cualquier otro tipo de matemáticas. Hacer las matemáticas del GCSE durante los últimos nueve meses fue más duro, pero lo hizo tan bien o mejor que amigos que habían estado expuestos a la enseñanza de las matemáticas durante 11 años (una B en un módulo). Mi propia experiencia como tutor de alumnos me ha demostrado que enseñar puede dañar la habilidad para pensar creativamente, ser capaz de visualizar y comprender problemas.

De modo que si tu chico ha salido de la escuela y no es uno de esos que adoran las matemáticas, entonces abandona el trabajo escrito hasta que haya aprendido lo básico en las situaciones de la vida real. Si no comprendes algo, trata de relajarte y cierra tus ojos. Deja que tu mente vague hasta que esté lista para visualizar y jugar con el problema. Algunas veces la solución puede estallar en tu mente días después.

Si tú tienes tres manzanas y añades dos más, una imagen mental de cinco manzanas es la que percibe el cerebro. Si tú escribes $3+2$ la imagen es justamente ésa, unos garabatos. 5×3 son líneas sobre el papel mientras que cinco grupos de tres cosas pueden verse fácilmente como tres grupos de cinco objetos y quince juntos sólo con mirarlos.

Corta una tostada en dos mitades y después en cuartos y es obvio que la mitad de la mitad es un cuarto ($1/2 \times 1/2 = 1/4$) y la mitad de un cuarto es un octavo ($1/2 \times 1/4 = 1/8$). Corta una pizza grande en seis trozos u ocho o diez. Es obvio que un

décimo es más pequeño que un sexto. Cuando le preguntas al empleado de la gasolinera qué significa el último nueve del precio es fácil, imagina un penique dividido en diez partes como una pizza y sólo necesitas nueve de esas pequeñas partes en vez de las diez. Muestras cuántos peniques completos necesitas y muestras cuántos décimos necesitas. Imagina que cortas esos décimos en diez partes más pequeñas y aparecerá un céntimo.

Ideas matemáticas

Hay muchos libros que tienen buenas ideas para explorar las matemáticas a tu alrededor. Descubrir cómo un girasol o una piña ilustran una serie conocida de números. Si quieres enlosar el suelo de tu cocina, ¿cuál de estas formas no usarías: triángulos equiláteros, cuadrados, pentágonos regulares o hexágonos?

Mira la forma de las sombras que una pantalla hace sobre una pared, ¿puedes ver una parábola?

Las espirales son fascinantes: galaxias, toboganes, amontes. Las hojas de un tallo forman una espiral en la que resulta que cada hoja dispone de una máxima exposición al sol. Logaritmos, 3D, espirales planas...

Simetría: en las flores, la simetría de cinco ejes de la estrella de mar, la forma única de un copo de nieve...

Un Monomio es un cuadrado y un Dominó dos cuadrados juntos en una única forma posible. Un Triominó puede tener dos formas, todos unidos final con final o dos con uno en forma de L. Los Tetrominós y Pentaminós tienen cuatro y cinco cuadrados respectivamente. ¿Cuántas formas existen para cada uno? [5 & 12] el número mínimo para formar un rectángulo es el "orden" del poliminó. Un dominó tiene un orden de uno. ¿Qué forma de orden cuatro puede formar un tetrominó? ¿Qué forma de orden 5 puede formar un pentominó?

¿Qué tiene en común lo siguiente?

Gato negro, cuervo, sombrero de piel, paraguas, oso polar, camaleón, peluca rubia, y pelota de playa.

Lo que tienen en común es que no tienen absolutamente nada en común. El gato es negro, está vivo y tiene pelo. EL cuervo es negro, está vivo, pero no tiene pelo. La peluca rubia no es negra, no está viva, pero tienen pelo. La pelota de playa no está viva, no es negra y no tiene pelo. De modo que de las 8 cosas mencionadas, 4 muestran las características: negro, vivo, con pelo. Hay seis posibles combinaciones. Un diagrama de Venn utiliza tres círculos que se solapan, que forman seis regiones que muestran las características compartidas. En este caso el gato ocuparía el espacio que comparten los tres círculos. Si se solaparan cuatro círculos, habría 14 regiones, pero serían insuficientes para mostrar las posibilidades de características (16). Venn exploró otras formas y descubrió que 4 elipses solapadas podrían producir el número necesario de regiones. Continuó utilizando círculos y rectángulos para producir regiones de cinco características. Cuando un siglo después se ordenó construir una ventana de vidrio emplomado en homenaje a Venn, el biólogo al que se le pidió que lo

diseñara dio con una bellísima solución al problema de encontrar un diagrama de Venn para cualquier número de características. No sólo eso, sino que creó un nuevo campo de las matemáticas: iun fractal! Mira una coliflor cortada por el centro -el patrón total se repite a sí mismo a medida que descendes en una escala de tamaño- es otro ejemplo de fractal.

¿Puede un Caballo pasar por cada casilla del tablero una sola vez? Un Caballo salta dos casillas en una dirección seguida de otra casilla más en ángulo recto. La más antigua solución de la que se tiene noticia es de De Moivre. El cuadrado final nunca quedaba cerca del primero. Legendre encontró otra solución en la que el último cuadrado estaba a un movimiento del primero para producir un bucle de 64 movimientos. Euler, que hizo una gran parte de su trabajo después de quedar ciego, encontró una solución que consistía en un bucle cerrado que cubría la mitad del tablero antes de comenzar la otra mitad.

Intenta el desafío del caballo en un tablero de 5×5 , 6×6 , 7×7 . Es posible hallar un bucle cerrado en uno de éstos. ¿Hay una solución para un tablero de 4×4 ? Podría utilizar (:.....) Los caballos también pueden buscar en tableros rectangulares. No es posible en un tablero de 2×3 , pero sí es posible un bucle cerrado en uno de 3×4 ¿Y en un rectángulo de 3×5 o de 3×6 ? En un tablero de 3×7 es posible pero la elección de la casilla de salida/llegada está limitada Alexandre Vandermonde n. 1735 realizó una prueba sobre las seis caras de un cubo como si cada cara fuera un tablero de ajedrez. Dudeney encontró una solución probando en una cara cada vez. ¿Puedes terminar la búsqueda de un bucle cerrado en un cubo de $2 \times 2 \times 2$? ¿Un cubo de $1 \times 1 \times 1$ es demasiado pequeño?

Hablando de superficies, todo el mundo sabe que una hoja de papel tiene dos. La de delante y la de atrás o la de arriba y la de abajo o la izquierda y la derecha dependiendo de cómo sujetes el papel. Coge una tira de unos 30 cm. de longitud y 6 de ancho. Une los finales alineándolos. ¿Cuántas caras puede tener ese bucle?

Hagamos algo más. Pero esta vez antes de poner cinta adhesiva, dóblala sobre uno de los finales (ponles cinta adhesiva a lo largo de la unión por ambos lados). Ahora tienes un bucle de papel, ¿cuántos lados tiene? Comienza en cualquier punto y dibuja una línea a lo largo del centro. ¿Dónde acaba?

Ahora corta tus dos tiras por el centro para obtener dos bucles. En el primer caso, tendrás dos bucles de la misma longitud, pero de la mitad de anchura. ¿Qué ocurre en el segundo caso? Haz otro bucle doblado que se llama tira de Mobius. Corta la tira cerca de un borde. ¿Qué sucede si colocas dos dobleces en el comienzo de la tira?

Los topólogos forman diversas superficies doblando y pegando bordes. Si los dos pares de bordes de un rectángulo se pegan, el resultado es un torus, pero si sólo se dobla por uno de los bordes entonces se forma una botella de Klein - iuna superficie sin bordes y con un solo lado!

Un cubo muy útil es un dado. Un buen juego para dos jugadores es que el primer jugador tire el dado y se anote los puntos de la cara superior. El segundo jugador gira el dado para poner arriba una de las caras contiguas y sumar los puntos. El per-

dedor es el que suma más de 31 puntos (o cualquier otra puntuación acordada).

Hay muy buenos libros de juegos de dados.

La música es muy matemática. Hay ocho notas en la escala occidental, pero sólo cinco en la música china: trata de tocar sólo con las teclas negras del piano o C D E G A sobre las teclas blancas. La música japonesa también tiene sólo 5 notas, A B C E F y E F A B D.

La estimación es una habilidad muy útil.

¿Cuál es la población de Inglaterra? ¿Cuántas personas verás en la próxima hora? Trata de estimar qué hora es o qué tiempo hace sin referencias, cuánto tiempo tardarás en llegar al centro o cuántos coches rojos verás en un día.

¿Cuántas Barbies se venden cada hora? ¡25.000! ¿Cuántas se venden en un año suponiendo una semana de 6 días y un día de 8 horas? Si cada una mide un pie de largo, ¿hasta dónde alcanzarían en un año? ¿Cuánto tiempo tardarían en alcanzar la Luna? Hay 221.463 millas a la Luna (63.072.000 muñecas por año, 10.000 millas y 18 años).

Si fuera posible doblar por su mitad una hoja de papel 32 veces, ¿cómo sería de gruesa?

¿Cuál es el precio de un kilo de patatas en este momento? ¿Cuánto pagas por un kilo de patatas fritas?

¿Te resultan confusos los grandes números?

Las personas están en la Tierra desde hace dos millones y medio de años. Los dinosaurios dominaron la Tierra durante ciento sesenta millones antes de desaparecer. ¿Cuánto tiempo debe pasar hasta que batamos este record?

Redondea 82763.4291019.678 a la centena de millar más cercana (8.7631400.000)

Dos especies de rápido crecimiento que doblan su población cada minuto se meten en una botella a las once de la mañana y la botella se llena a medianoche, ¿cuándo estará llena hasta la mitad?

Supón que la botella estaba medio llena a las once y media, ¿cuándo se llenará?

¿Qué consecuencias tendría si la Luna diera la vuelta a la Tierra en 30 días exactos y la Tierra diera la vuelta al Sol en trescientos sesenta días? El año judío varía entre 353 y 385 días, mientras que el año musulmán lo hace entre 354 y 355 días. No habría años bisiestos ni meses con distinta cantidad de días. Sería horriblemente regular. ¿Por qué tenemos semanas? Treinta días es demasiado tiempo para nosotros. Algunas culturas tienen tres bloques de diez días, por ejemplo el antiguo Egipto y la Francia revolucionaria. Pero incluso diez es demasiado para nosotros. Con treinta días podríamos organizar cinco semanas de seis días o seis semanas de cinco días. Probablemente no usaríamos el sistema decimal. Con un año de doce meses y una semana de seis días, probablemente usaríamos el sistema duodecimal. Los babilonios desarrollaron un sistema de base 60 que nosotros utilizamos actualmente para medir el tiempo y los ángulos.

Education Otherwise (Reino Unido)



El juego y el yo

Si el juego es una "herramienta" de primera calidad en las primeras clases, muy pronto el colegio la excluye casi del todo de su pedagogía. Nosotros, padres, muy pronto hemos privilegiado este tipo de actividad para los primeros aprendizajes de nuestra hija y ahora el juego se ha convertido para ella en un medio de comunicación.

Hay que coger la palabra "juego" en todo su sentido: cualquier actividad que se escoge (libremente) que se realiza según reglas predefinidas y que llegan a un "resultado" (entonces limitada en cuanto a tiempo), de este modo podemos considerar que la vida es un juego. ¿Pero somos realmente jugadores? ¿Se trata de un juego "cooperativo"?

No hay nada más serio que un niño (1) que juega, es lo que han observado desde siempre educadores y padres. Según Jean-Luc Aubert, psicólogo escolar, "el juego resulta el medio de aprendizaje con más resultados porque está asociado al placer". Jugar no solamente consiste en manipular un juguete o apreciarlo - proceso fecundo - es esencialmente una actividad creativa, experimental y no necesariamente un soporte "lúdico": ¡cuántos niños (muy) pequeños inventan sus juegos!

El juego, que requiere capacidades de orden intelectual (imaginación, intuición, reflexión, toma de decisión) o física (motricidad, agilidad, resistencia, coordinación de los gestos...) puede permitir al niño cambiar su manera de entrar en contacto:

- consigo mismo: estructuración de su personalidad, descubrir sus facultades como la confianza en sí mismo, la perseverancia, la expresión de sus sentimientos y emociones (alegría, sorpresa y decepción...).

- con los demás: capacidad para comunicarse, adaptarse a una persona o a un grupo - el desarrollo de la socialización!

Las reglas del juego - a veces negociadas entre los jugadores - son las primicias de las que rigen la vida en sociedad - sin duda alguna el juego y la vida se parecen pero ¿saben los "jugadores" que viven juntos? Su respeto - o no, ya que es un juego - inicia de forma libre, progresiva y tendencial al niño en las consecuencias de sus actos.

El juego no sólo ayuda al niño en su proceso de aprendizaje, le permite también vivir sus emociones, liberarse, descargarse de los que oprimen. Así pues, hacer jugar a un niño que padece trastornos psíquicos sería a veces la única manera de curarlo: capacidad terapéutica de esta actividad.

Para ilustrar esto, hace 10 años que el Hospital de Montpellier ha integrado en sus servicios terapéuticos educadoras que proponen a los niños y a sus familias actividades lúdicas: espectáculos, taller de escritura, juegos cooperativos y todas las actividades para ocultar la soledad, el estrés, y transformar ese momento difícil en un acontecimiento edificante para el niño.

(1) En este texto, el empleo de esta palabra no se limita a cierta edad, íseamos jugadores, seamos jóvenes!

Didier Pernet

traducido por Estrella Vilaplana de "Les enfants d'abord", n° 47, pág. 23



LA COMPETITIVIDAD ROMPE NUESTROS HIJOS

Si le digo "educación"...

Albert Jacquard. ¡Qué rabia!

Pero ¿por qué?

Porque caminamos sobre la cabeza. Empecemos por la etimología. Educar viene de "educere" que significa literalmente "conducir fuera de". Educar a un niño es hacerle salir de

su casa, hacerle decir "yo", hacer que hable de sí mismo en primera persona. Hacer que progresivamente tome conciencia de que tiene toda una vida por delante para construir su persona. Y que lo hará con los demás porque la característica propia del hombre es que se convierta en sí mismo a través de los demás. Mi "yo" se encuentra en los intercambios que tengo. Cuando dejo de tener intercambios, dejo de crecer y me endurezco.

Hasta ahora no entiendo la razón de su cólera...

El gran drama francés en materia de educación, la estupidez suicida es la selección.

¡Un politécnico es el que dice esto!

¡Precisamente! Acabo de salir de allí y puedo permitirme afirmar que tener estudios superiores no es necesariamente una prueba de inteligencia. ¡Y no bromeo!

Comparemos dos escuelas politécnicas, la de París, donde la selección es drástica, y la de Zurich, abierta a todos aquellos que tengan una titulación correspondiente al COU. ¿Resultados? En Zurich existen 27 premios Nobel procedentes de sus antiguos alumnos desde principios de siglo, y París cuenta solamente con 2. La diferencia es tal que no está solamente relacionada con el azar.

Utilizando la competitividad como motor, nuestra sociedad se empobrece dramáticamente.

Aquellas grandes escuelas muy selectivas no representan la totalidad del sistema educativo.

¡Se equivoca! Las grandes escuelas son la cima de una pirámide gangrenada desde la base por la competitividad. Desde la educación básica enseñamos a los niños a establecer comparaciones con sus vecinos y sobre todo a correr más deprisa que ellos. Si fuese Ministro de Educación Nacional, empezaría por prohibir que se mencionase la fecha de nacimiento de los alumnos en los libros de escolaridad porque la mención de "retraso" o "adelanto" es totalmente absurda. ¿Por qué todos los niños deberían desarrollar las mismas competencias exactamente a la misma edad?

La competitividad reina en la escuela, y la selección no se hace a partir de la inteligencia de los jóvenes, su creatividad, sino a partir de su capacidad de adaptación a lo que se le dice. El "buen alumno" es el que aprende el programa, que se lo sabe de memoria, aunque no entienda nada. En realidad la escuela a la francesa selecciona conformistas.

¿Los diplomados de las grandes escuelas son todos ellos unos imbéciles?

Claro que no. Afortunadamente, se encuentran entre ellos hombres y mujeres que consiguen, a pesar del molde, conservar su personalidad. Pero ¿cuántos niños con imaginación, con muchas posibilidades, han sido apartados por una mecánica que escoge según criterios peligrosos?

Para entrar en el ÉNA, hay que gustar al jurado. Dicho de otro modo, con 25 años, hay que gustar a gente que tiene 50. Y para gustarles, hay que parecéseles. Y de este modo, generación tras generación, se siguen haciendo las mismas cosas. Poseen todos el mismo lenguaje, las mismas fórmulas. No pasaría nada si el mundo estuviese estable, pero como no para de cambiar es la catástrofe.

¿Está a favor de la supresión de las grandes escuelas?

Milito para que ya no sirvan de modelo al conjunto del sistema educativo. Milito para que la escuela vuelva a su verdadera misión.

¿Cuál es?

Hay que machacarlo: no se va al colegio para aprobar los exámenes. El colegio debería principalmente preocuparse por una cosa: favorecer el desarrollo de la personalidad y las posibilidades de cada uno de los niños que se le confía.

Bonito proyecto, pero difícilmente "audible" para los padres de hoy en día que están especialmente preocupados por el futuro de sus hijos.

A veces hay que tener coraje para afirmar verdades "difícilmente audibles". No le estoy diciendo que el colegio ya no debe preocuparse por el porvenir profesional de sus alumnos. ¡Es evidente que hay que buscar la vía de inserción social aprendiendo un oficio! Pero esto no es lo más importante. Suelo visitar clases de primaria para dialogar con los niños. Estoy siempre impresionado por su capacidad de hacer verdaderas preguntas: "¿por qué estoy en esta Tierra?" "¿Por qué tiene la escuela que empeñarse en hacer callar estas preguntas? Al finalizar la educación básica los alumnos ya no se hacen preguntas existenciales, ¡buscan respuestas que les permitan conseguir mejores notas en los exámenes!

El periodo de crisis que estamos atravesando, el paro, no incitan realmente a esta reorientación de la misión de la escuela...

Es justo durante los periodos de crisis cuando hay que hacerse preguntas existenciales. Entiendo la inquietud de los padres, pero también creo que podría ser mortífera, fuente de un verdadero aislamiento para sus hijos que tienen derecho, con o sin crisis económica, a hacerse preguntas acerca del porvenir humano. Ya que la carrera hacia las titulaciones suele ser ilusa en un mundo que se mueve a una velocidad supersónica; ya no garantizan casi nada. Por consiguiente, no plasmemos nuestra angustia del futuro sobre nuestros hijos, dejemos que cultiven el único tesoro que vale la pena: su personalidad. Kipling no dijo nunca "de mayor serás ingeniero o politécnico", sino "de mayor serás un hombre, hijo mío". La vida de un hombre es un regalo extraordinario: no lo rebajemos a una simple "carrera".

En lugar de embrutecer nuestros hijos con la obsesiva pregunta "¿qué oficio deseas realizar?", podríamos quizá preguntarles: "¿A qué personaje te gustaría parecerse?". ¿A Théodore Monod, 92 años, que atravesó el desierto con su bastón? ¿Al Abad Pierre? El papel de la escuela también consiste en dar "modelos" de sueños, de proyectos, a los niños.

Entrevista realizada por Bertrand Revillon, "La Croix Parents-enfants", noviembre 1995.

Traducido por Estrella Vilaplana de "Les enfants d'abord", n° 45, pág. 8-9



Las ideas de Célestin Freinet

LA VIDA SE PREPARA CON LA VIDA

Si teme que su hijo se abolla el frente, desgarrar su bati, se ensucie las uñas y las manos, corra el riesgo de caer o de ahogarse, enciérrelo en su confortable comedor, o téngalo atado... Escoja para él una escuela muy conformista, donde no se utilizarán martillos, probetas, donde no se compondrá por mediación de la imprenta, donde no se ensuciará con un rodillo de tinta... Lecciones y deberes, deberes y lecciones... El espíritu será el que se encostrará con fango... Luego se extrañará si su hijo es torpe con sus manos, si duda en sus juegos o trabajos, si es inquieto y tímido ante las exigencias del esfuerzo, si está desequilibrado en un mundo donde ya no basta saber leer y escribir sino que hay que tomar las cosas con decisión y heroísmo. La vida se prepara con la vida.

UNA PEDAGOGÍA CENTRADA EN EL NIÑO

El niño está considerado en su globalidad: en clase, no es solamente un "alumno" que el saber magistral llenaría. Es un ser completo, con sus deseos, su personalidad, su historia.

El objetivo de la educación no consiste en someter al niño a un saber sino ofrecerle la posibilidad de "desarrollar al máximo su personalidad en el centro de una comunidad racional que utiliza y que le sirve". Se trata de ayudarle a construir su saber para aprender y crear.

UNA PEDAGOGÍA DEL TRABAJO MOTIVADO

No sirve de nada esperar que un niño pueda aprender si sus aprendizajes no entran dentro de su proyecto personal: "no se hace beber a un caballo si no tiene sed". Dentro de una situación de verdadera motivación es donde se construyen los aprendizajes de forma eficaz y duradera. No se trata pues de una pedagogía de "dejar hacer". La organización del trabajo es exigente: cuando un niño o una clase quieren llevar a cabo un proyecto, ciertas normas de vida son necesarias, una concertación cooperativa, una adaptación del deseo a la realidad.

UNA PEDAGOGÍA BASADA SOBRE TANTEO EXPERIMENTAL

Cada niño es diferente, esta evidencia de sentido común implica que ningún niño puede adquirir del mismo modo y al mismo tiempo los mismos conocimientos. Las historias personales, la madurez, los ritmos biológicos son diferentes.

Entonces, el movimiento Freinet ha puesto en marcha procedimientos y herramientas de aprendizaje personalizados. El primer paso es tantear de forma experimental este vaivén entre las representaciones y la experiencia. El niño aprende si el entorno le permite realizar experiencias arraigadas en su pasado o en su imaginación.

UNA PEDAGOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y DE LA COOPERACIÓN

El niño, como cualquier ser humano, es un ser social. Se construye y aprende dentro y gracias al medio social. Puesta en marcha de una verdadera pedagogía de la comunicación: comunicando dentro y fuera de la clase es cuando existe realmente el niño. Cabe resaltar la importancia de las actividades de expresión, comunicación y técnicas empleadas para ello: texto libre, correspondencia, periódico, redes de ayuda...

La organización cooperativa facilita el aprendizaje de la autonomía: reunión, responsabilidades, proyectos.

TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS

El discurso pedagógico y las buenas intenciones no han sido nunca suficientes para transformar el colegio. Decididamente materialista, la pedagogía Freinet ha sabido crear herramientas y técnicas capaces de llevar a cabo estas intenciones.

Se trata de actividades creativas, periódico, correspondencia y clases de investigación... Es la ciudadanía diaria gracias a la concertación cooperativa, proyectos, gestión de fondos... Apropiación por los niños mismos de las nuevas tecnologías de comunicación: video, radio, televisión, informática...

Es también un conjunto de ficheros de trabajo de autocorrección y revistas documentales apropiadas (las famosas BT).

C. Freinet, *Les invariants pédagogiques dans Oeuvre de Célestin Freinet*, Le Seuil, 1994.

Traducido por Estrella Vilaplana de "Les enfants d'abord", nº 45, pág. 13

Experiencias



Encontrando el programa adecuado

Hemos practicado la escuela en casa durante los últimos cinco años con nuestros tres hijos de 10½, 9 y 7 años y hemos intentado tantos sistemas diferentes que algunas veces me pregunto si alguna vez alcanzaremos ese mágico equilibrio entre la libertad académica y el relleno de cerebro. Lo que hacemos ahora mismo parece que es adecuado, pero dentro de seis meses estaremos de nuevo buscando y haciendo cambios. Pienso que quizá todo eso es parte del proceso, cambiar de método de la misma forma que cambiamos y crecemos y nuestros hijos cambian y crecen.

Nuestro sistema actual es este: Planeo una semana de seis días -de lunes a sábado- y elegí dos días para que cada niño estuviera "en la escuela." Esto significa que trabajamos juntos sobre cosas que yo he planeado (con la mente puesta en sus intereses), sin interrupciones (de acuerdo, casi sin interrupciones) de los demás. Normalmente, lo hacemos hasta el mediodía, pero a veces lo alargamos un poquito más. Por la noche, me lleva en

torno a una hora y media descubrir cuál será un buen plan. El trato es que, mientras estamos en ello, el niño que tiene escuela ese día, "me tiene" durante el resto de la mañana. Si necesitan ayuda en algún proyecto o simplemente quieren leer juntos o cocinar o lo que sea, sus deseos tienen prioridad sobre los de sus dos otros hermanos. Con mucha frecuencia, ese día el chico decide que sólo quiere jugar y eso también está bien.

En realidad, tuve que pensar qué días dedicaba a cada uno. Terminé poniendo a Melody el sábado, dado es la más pequeña y su materia no lleva tanto tiempo, se acerca a unas mañana de tiempo libre. El martes se lo asigné a Ricky, el mediano, que normalmente es más rápido que Kenny y el martes cuenta con dos interrupciones (mi lección de violín y la clase de gimnasia de Melody). Reservé los días que no tenemos que salir para Kenny, dado que parece que le cuesta algo más. Lo arreglé para que quien tuviera escuela no tuviera tareas de cocina ese día, aunque todos los días tienen tareas de limpieza, distintas de las de cocina.

Hemos estado utilizando este sistema durante un mes y hasta ahora todo el mundo está contento. Algunas cosas bonitas ha comenzado a suceder aparentemente tarde. Incluso si estamos haciendo algo que "no es divertido", es mucho más fácil hacerlo si es en una situación de uno a uno. También encuentro que soy mucho más flexible, en parte porque no estoy tan estresada. Soy capaz, por ejemplo, de acabar casi todas las matemáticas sajonas oralmente, en vez de esperar que lo escriban todo, como hacen en el colegio. Ahora usamos un libro de texto de matemáticas por primera vez en cinco años, sólo para no dejar ningún cabo sin atar (por ejemplo, descubrí que no sabían cómo decir la hora en un reloj analógico, entre otras cosas). Me encuentro con que los dos chicos son muy buenos haciendo aritmética de cabeza; ¿por qué tienen que escribirlo si simplemente pueden decirlo? También puedo decir por qué algo puede estar llevándonos mucho tiempo, porque estamos trabajando en un encuadre muy cercano y puede ser más sensitiva a lo que pueda ser el problema. Me encontré que Kenny, por ejemplo, era capaz de decir algunas cosas muy largas pero que después nunca podía escribirlas porque se le olvidaban. En una ocasión, me di cuenta de que no quería que se le olvidara y le permití usar una grabadora para que lo recordara. Entonces, podía volver atrás, parar la grabadora cuando lo necesitaba y escribirlo. Su velocidad y estilo al escribir mejoraron y a veces repetía lo que oía en la grabadora antes de escribirlo en el papel. No sé si hubiera podido llegar a esta solución si hubiera intentado trabajar con los tres a la vez.

Otro beneficio es que como nos sentimos más como un equipo (en vez de pelear con los otros como solía sucedernos con otros sistemas anteriores), si sucede que algo de lo que estamos haciendo nos cambia de carril hacia otra materia, es más fácil de lo que solía serme abandonar el plan de la lección y desarrollar ese otro interés. Muy a menudo los otros dos niños se involucran en la discusión o proyecto (por supuesto, iesto no cuenta como una "interrupción"!)

Todos avanzamos mejor y aprendemos más. Además, estoy tan ocupada con mi alumno del día que dejo a los otros dos solos. Antes solía preocuparme por los días "libres": ¿están haciendo algo? Trataba de que se ocuparan en algo que yo consideraba útil, a veces les decía que tenían que encontrar algo más constructivo que jugar juegos ruidosos y correr alrededor. Ahora, ellos todavía usan su cuota de ruido y carreras, pero estoy demasiado ocupada como para preocuparme y no les estoy regañando todo el día. Algunos días no sucede "nada" con los niños con los que no estoy trabajando directamente, pero en muchas otras ocasiones se meten en sus propios e ingeniosos proyectos. Por ejemplo, los chicos están en una amigable competición sobre quién idea el mejor reloj de piezas de Lego con menos fichas, etc., y el ganador pondrá su reloj en la torre de 10 pies de alto que construyó Kenny. Los tres pasan horas haciendo detalladas criaturas mari-

nas de plastilina para su "isla" en el soleado porche, utilizando cuatro o cinco fuentes de ilustración para asegurarse de que lo hacen adecuadamente. Ricky le lee a Melody (Es un trabajo pagado, 1 dólar la hora), lo que es bueno para ambos. Kenny, normalmente, pasa horas desmontando cosas en el sótano y construyendo otras con esas mismas piezas e incluso una madre le ha encargado que diseñe y construya un estante especial de libros y música para su hijo, que tiene una disminuida la visión. Ambos disfrutan rastrillando la casa de los amigos a cambio de una paga.

¿Podría ser, quizá, que finalmente encontremos el equilibrio que tanto hemos estado buscando? Sólo puedo rezar para que dure y que yo pueda ser suficientemente receptiva y flexible para dejar que esa estructura sea una ayuda y una guía, sin permitir nunca que este marco nos amenace como los barrotes de una celda carcelaria.

Carla Stein

Growing Whitout Schooling, EE.UU. #115, p. 12



D O S S I E R d e P R E N S A

Aquí estamos con nuevos artículos, hemos de agradeceros vuestras aportaciones y recordaros que esto no sería posible sin vuestra ayuda. Por favor, mandadnos fotocopias de buena calidad de cualquier medio, relacionado con el tema de la no escolarización. Es importante que anotéis claramente la fuente y la fecha de la publicación. Podéis mandarlo a Bippa Norberg, Apartado de Correos 45. 03580 L'Alfas del Pi (Alicante).

LISTADO DE ARTICULOS

Prensa 50

Reportaje: "Los sin clase". Autora: Ana Torregrosa. Fecha: 20 de septiembre 1999.

2 páginas.

Distintos puntos de vista sobre la desescolarización, a favor y en contra.

Prensa 51

Reportaje: "Objeción escolar". Autora: Beatriz Andrade. Fecha: Enero 2.000. Medio:

Revista "Nuestros Hijos". 5 páginas.

Algunos casos de familias con niños no escolarizados. También habla de la educación como logro social y las presumibles carencias del niño no escolarizado frente al que sí lo está.

Prensa 52

Artículo de opinión: "¿ Estudiar sin ir al colegio es una buena alternativa ?". Autores: Peter Szil y Alicia Herranz. Fecha: Enero 2.000. Medio: Muy Interesante. 1 página.

Artículo de opinión con dos puntos de vista contrapuestos.

Prensa 53

Entrevista: "Es un mito falso que la opción de educar en casa conlleve la no socialización de nuestros hijos". Autora: Isabel Moya. Fecha: 26 de enero de 2.000. Medio: El Magisterio español. 2 páginas.

Entrevista a un padre de Crecer sin Escuela sobre este tema

Prensa 54

Carta: "Objeciones a la objeción escolar" Autora: Elvira López Allepuz. Fecha: 12 de Febrero del 2.000. Medio: Nuestros Hijos. 1 página.

Breve carta de una madre con hijos escolarizados.

Prensa 55

Reportaje: "El pupitre en la habitación y los padres por maestros". Autora: Ana L. Escudero. Fecha: 16 de febrero del 2.000. Medio: El País. 2 páginas.

Una familia de Madrid con sus hijos desescolarizados expone su opinión.

Prensa 56

Entrevista: "Objetores al colegio". Autora: Joan Cantarero. Fecha: 10 al 16 de abril del 2.000. Medio: El País. 2 páginas.

Una familia explica como ha sido su experiencia de no escolarización.

Prensa 57

Reportaje: "Nuestra hija no va al cole, la educamos nosotros". Fecha: Mayo 2.000. Medio: Mía. 3 páginas.

Experiencia de una familia con hijos no escolarizados.

Prensa 58

Reportaje: "La escuela en casa". Autora: Francesca Rodríguez. Fecha: 7 de mayo del 2.000. Medio: La Vanguardia. 2 páginas.

Un grupo de padres y madres se organizan entre sí para proporcionar educación en casa a sus hijos.

Prensa 59

Reportaje: "Los sin clase". Autora: Sabela Corbella. Fecha: 14 de mayo del 2.000. Medio: El Progreso, diario e Lugo. 4 páginas.

Nos ofrecen diferentes opciones de educar en casa. Explicación de la situación legal.

Prensa 60

Reportaje: "Yo no voy al cole". Fecha: 25 de septiembre del 2.000. Medio: Plus Mujer. Una adolescente que no ha ido nunca a clase nos ofrece su experiencia.

Prensa 61

Artículo: "Educación abierta". Autor: Carlos Fresneda. Fecha: septiembre 2.000. Medio: Integral. 4 páginas.

Artículo que expone la situación de los "homeschoolers" en EEUU, nos habla de abrir la puerta a otras opciones educativas diferentes en este país y ofrece información sobre nuevas maneras de enseñar en España.

Prensa 62

Reportaje: "Crecer sin escuela". Autor: Peter Szil. Fecha: Diciembre 2.000. Medio: Integral. 4 páginas.

Tres familias nos comentan sus experiencias de no escolarizados y el origen de Crecer sin Escuela.

Prensa 63

Análisis: "La escolarización en casa como elección educativa". Fecha: 2.001. Medio: Colección Estudios Sociales nº 5, Fundación La Caixa. 6 páginas.

Artículo en el que se analiza de modo objetivo los datos sobre la no escolarización en Europa y EEUU, así como la importancia de la educación en casa como responsabilidad de la familia, para ello recoge la opinión de varios autores sobre el modo en que se adquieren conocimientos, como socializar y el porque de su decisión.

Prensa 64

Artículo: "Cuando los padres asumen la responsabilidad de educar a sus hijos" Autor: Peter Szil. Fecha: 2.001. Medio: Anuario de la Educación. Magisterio. 2 páginas.

El autor nos presenta una crítica a la educación obligatoria y ofrece la alternativa de la no escolarización.

Prensa 65

Artículo: "Cuando los padres asumen la responsabilidad de educar a sus hijos". Autor: Peter Szil. Fecha: 7 de marzo de 2.001. Medio: Anuario de la Educación. Magisterio. 1 página.

Repite el artículo anterior de forma más breve.

Prensa 66

Noticia: " Más de 850.000 menores de EEUU estudian en casa en lugar de ir al colegio" Fecha: 5 de agosto de 2.001. Medio: Diario: La Rioja. 1 página.

Brevísima noticia sobre una encuesta realizada en EEUU.

Prensa 67

Artículo: "Aprender sin escuela". Autora: Montse Arias. Fecha: 25 de septiembre de 2.001. Medio: Revista Biocultura. 2 páginas.

Artículo que nos muestra la situación legal de los no escolarizados y crítica la escuela actual.

Prensa 68

Artículo: "El ascenso de los sin escuela". Autor: Carlos Fresneda. Fecha: 13 de octubre de 2.001. Medio: El Mundo. 1 página.

Información de la situación de los "homeschoolers" en EEUU, su situación legal y como se lleva a la práctica en diversos casos.

Prensa 69

Reportaje: "Mi casa es el cole". Fecha: 14 de octubre de 2.001. Medio: El Semanal. 4 páginas.

Nuevas ideas sobre este tema, desde el punto de vista de padres cuyos hijos no van al colegio.

Prensa 70

Artículo: "Aprender en casa". Autor: Xavier Alá Aguilar. Fecha: 2.002. Medio: Ob Stare. 2 páginas.

El autor nos propone la educación en casa como opción a la escuela

Prensa 71

Análisis: "La educación entre rejas. Una enseñanza globalizada". Autor: David W. Orr. Fecha: Enero de 2.002. Medio The Ecologist. 4 páginas.

Interesante artículo que nos ofrece un nuevo punto de vista sobre este tema. Nos comenta la honestidad de los llamados pueblos ignorantes al defender la Tierra y los valores tradicionales, frente al modelo educativo de occidente centrado tan solo en los valores urbanos, consumismo, competencia...

Prensa 72

Reportaje: " Yo no voy al cole" Autora. Elena Sevillano. Fecha 12 de mayo de 2.002. Medio El País Semanal. 3 páginas

Tres familias nos cuentan su situación personal de homeschoolers, hablan de la socialización, la legalidad y el futuro.

Prensa 73

Artículo: "Crecer sin escuela". Autora: Bippan Norberg. Fecha: verano 2.002. Medio: Homoartísticus. 2 páginas.

Prensa 74

Reportaje: "La escuela en casa". Autores: Luna de Salas y Xavier Alá. Fecha: septiembre de 2.002. Medio: Andra. 2 páginas.

Nueva aportación de dos familias que no han escolarizado a sus hijos.

SOLICITUD DE ARTICULOS

Existe información de los recortes de prensa en los boletines nº 6, 7 y 12. Para encargar copias de los artículos mencionados en el *Dossier de Prensa*; ingresa la cantidad estipulada en función de las páginas deseadas en cualquier oficina de la Caixa.

Banco:2100

Sucursal:2505

Director Comercial: 01

Nº Cuenta: 0210022334

Enviad el justificante de pago que os darán en el banco, junto al artículo/s que queráis recibir, a la siguiente dirección:

Bippan Norberg

Ref. Dossier de Prensa

Apartado 45

03580 L'Alfàs del Pi

<u>Nº de páginas</u>	<u>Euros</u>
1 - 6	1'5
7 - 14	2
15 - 28	3'8
29 - 50	6'5
51 - 160	16
161 - 300	28'5

"La mejor preparación para una vida futura llena de sentido consiste en crear un presente lleno de sentido".

William Ayers, EE.UU.

"La propia percepción de poseer un futuro lleno de sentido está enteramente conectada con la percepción de ser una persona valiosa ahora mismo".

Growing Without Schooling, EE.UU.

HOJA DE SUBSCRIPCIÓN AL BOLETÍN "CRECER SIN ESCUELA"

!!!Rellenar con letras mayúsculas, por favor!!!

NOMBRE / APELLIDOS
C/..... Nº..... PISO
LOCALIDAD..... C.P.
PROVINCIATELÉFONO.....
FAX E-MAIL
SUBSCRIPCIÓN DESDE EL Nº AL Nº

PARA SUBSCRIBIRSE :

- 1) Ingresar 3 euros por número en la cuenta nº 21002505010210022334
En febrero del 2003 salió el boletín nº 12
- 2) En sobre separado: fotocopia del resguardo del Ingreso + esta hoja rellenada, a :
B. NORBERG, Apdo 45, 03580 - L'ALFÀS DEL PI (ALICANTE)

Para la creación de una red de apoyo informal, quisiéramos tener vuestras respuestas a las siguientes preguntas:

Niños (nombre)
Año de nacimiento
¿Desescolarizado?

AFICIONES – TALENTOS – HABILIDADES (aquello en lo que os consideráis buenos haciendo.
Pudiendo así, ayudar o asesorar a quien lo necesite):

.....
.....

Para promover los encuentros personales, ¿estaríais dispuestos a hospedar familias (subscriptores del boletín) que se hayan puesto en contacto con vosotros con antelación? Marcar con un "X"
SI NO

¿Podemos facilitar vuestros datos a otros subscriptores del boletín? Marcar con un "X"
SI..... NO